

Strategický plán rozvoje školy 2025–2030

1 Úvod

Strategický plán rozvoje Základní školy Česká Lípa, 28. října 2733 na období 2025–2030 navazuje na klíčové strategické dokumenty českého školství, zejména Strategii 2030+ a Rámcový vzdělávací program. Vymezuje priority školy v oblasti kvality výuky, podpory všech žáků a profesního růstu pedagogů, zdůrazňuje otevřenost, rovné příležitosti a spolupráci s rodiči i komunitou. Cílem je, aby se škola stala moderní, bezpečnou a podnětnou institucí, která připravuje žáky na život v 21. století a podporuje jejich osobní úspěch.

2 Analýza výchozího stavu

- **Výsledky vzdělávání** – žáci dosahují průměrných výsledků v celostátních testech Scio; slabší místa se objevují v matematické a čtenářské gramotnosti. Úspěšnost v přijetí do dalšího vzdělávání je 95%.
- **Klima školy** – ve škole panují celkově dobré vztahy mezi učiteli a žáky, současně je potřeba posilovat podporu duševního zdraví a wellbeing. V nejbližších letech plánujeme systematické mapování klimatu školy.
- **Podpora žáků se SVP a OMJ** – stoupající počet žáků vyžadujících individuální podporu (SVP + žáci s odlišným mateřským jazykem).
- **Personální situace** – učitelský sbor je stabilní, většina pedagogů je kvalifikovaná; část sboru si aktuálně dokončuje potřebné vzdělání. Současně je žádoucí další rozvoj v oblasti digitálních kompetencí a inkluzivních přístupů.
- **Materiální zajištění** – postupná modernizace učeben probíhá, část prostor stále vyžaduje investice.

3 SMART cíle 2025–2030

1. Kvalita a výsledky vzdělávání

- Matematická gramotnost: zvýšit průměrný percentil žáků z 33 na 45 do roku 2028 (na úroveň celostátního průměru).
- Čtenářská gramotnost: zvýšit percentil z 38 na 50 do roku 2028.
- Přírodovědná gramotnost: udržet výsledky alespoň na současné úrovni a postupně zvyšovat směrem k průměru ČR.
- Formativní hodnocení: zavést u min. 70 % učitelů do roku 2027, ověřovat hospitacemi a sebehodnocením.

2. Podpora žáků a rovné příležitosti

- Žáci s OMJ: 100 % žáků má vypracovaný jazykový plán do 1 měsíce od nástupu.

- Žáci ohrožení neprospěchem: do doučování zapojit min. 30 % ohrožených žáků každý školní rok, s cílem snížit jejich podíl na <10 % do roku 2028.
- Nadaní žáci: každoročně zapojit min. 20 žáků do soutěží a projektů.

3. Profesní rozvoj pedagogů

- Každý pedagog absolvuje min. 2 DVPP akce ročně, s cílem do roku 2027 dosáhnout, aby 90 % pedagogů rozvinulo digitální kompetence na úroveň „pokročilý uživatel“.

4. Klima školy a prevence

- Wellbeing žáků: dosáhnout, aby v prvním dotazníkovém šetření v roce 2026 uvedlo min. 75 % žáků, že se ve škole cítí bezpečně.
- Preventivní akce: realizovat min. 5 akcí ročně a sledovat dopad na počet kázeňských opatření → snížení o 20 % do roku 2029.

5. Materiální a technické podmínky

- Do roku 2030 zmodernizovat min. 3 odborné učebny a vybudovat 2 relaxační zóny.
- ICT: zajistit, aby každý žák měl přístup k zařízení pro digitální výuku (1:1 nebo sdílené tablety/PC).

6. Řízení a evaluace

- Autoevaluace školy proběhne každé 2 roky (klima, výsledky, spokojenost rodičů).
- Výsledky budou vždy zveřejněny ve výroční zprávě.

7. Projekty a spolupráce

- Každoročně se škola zapojí minimálně do 2 rozvojových projektů (např. OP JAK, Erasmus+) a uskuteční alespoň 1 společnou aktivitu ve spolupráci s partnery (MAP, poradenská zařízení, SŠ, komunita).
- Do roku 2028 se do projektových aktivit školy aktivně zapojí minimálně 50 % pedagogů.

8. Environmentální a občanská odpovědnost

- Každý školní rok budou realizovány minimálně 2 environmentální nebo občansky zaměřené projekty s aktivním zapojením žáků.
- Do roku 2027 se alespoň 70 % žáků zapojí minimálně jednou ročně do aktivit podporujících environmentální nebo občanskou odpovědnost.

9. Prevence rizikového chování a wellbeing

- Každoročně budou realizovány minimálně 3 preventivní programy nebo besedy zaměřené na prevenci rizikového chování a podporu wellbeingu.
- Do roku 2029 dojde ke snížení výskytu rizikového chování a kázeňských opatření o 20 % oproti výchozímu stavu.